**Организация работы по формированию познавательных и регулятивных УУД на уроках русского языка**

***М.В. Бакалина***

***Е.Г.Гудина***

*учителя русского языка и литературы,*

*муниципального бюджетного*

*общеобразовательного учреждения*

*« Средняя общеобразовательная школа №35»*

*Белгородская область, г. Белгород*

Одной из главных целей современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования на первый план выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности во [ФГОС](http://pedsovet.su/fgos). Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.  Среди них - метаумения — универсальные общеучебные навыки и умения, к которым относятся:

* основы теоретического мышления (определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение);
* обладание навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование);
* критическое мышление (работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т.д.);
* задатки творческого мышления (определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности);
* регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);
* главные качества мышления (диалектичность, гибкость и т.д.).

Анализ собственной деятельности и её корректировка развиты у обучающихся, на наш взгляд, в меньшей степени. Безусловно, существуют объективные причины этого: отсутствие навыка оценивать себя, неумение критически подходить к анализу результатов своей деятельности, недостаточное внимание учителей развитию этого навыка. Именно поэтому мы обращаемся к теме формирования у обучающихся объективной оценки деятельности на уроке себя и своих одноклассников. Думается, что данный навык пригодится особенно во взрослой жизни: ведь от адекватной самооценки зависит во многом успешность сегодняшних учеников.

Предлагаем на примере урока русского языка в 5 классе по теме «Корни с чередованием гласных» рассмотреть приёмы работы, способствующие формированию регулятивных УУД.

На этапе **проверки домашнего задания** обучающимся предлагается задание:

Вставьте пропущенные буквы. Подберите однокоренное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной. Правило: выяснить значение проверяемого слова и подобрать родственное слово, которое позволяет проверить безударный гласный.

*Зал…зать на чердак (:..) - зал…зать ранку (:..)*

*Пол…скать кошку (:..) - пол…скать белье (:..)*

*Прим…рять одежду (:..) - прим…рить друзей (:.)*

Приём **«Сосед по парте»**, который возможно предложить обучающимся, заключается в том, что ученик вначале сам себя оценивает и ставит отметку в круге. После этого даёт тетрадь соседу, чтобы он оценил. Если оценки совпадают, крестик в круге, нет –оставить пустой.

Во время **актуализации знаний** можно провести разминку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Пример для анализа | Название орфограммы | Свой пример |
| 1. | Из**лаг**ать, по**лаг**ать, из**лож**ить |  |  |
| 2. | Вы**раст**и, вы**ращ**енный, вы**рос**ла |  |  |

На данном этапе **«Прием плюс-минус»** способствует развитию самоопределения, умению работать в паре. Учащемуся необходимо заполнить таблицу и поставить плюс рядом с теми колонками, в которых уверен, минус – где не уверен или не знает.

На этапе **формирования новых знаний** предлагается задание: Распределите на группы данные ниже слова. Запишите. Объясните ваш выбор: *птицы, аттестат, положение, поросль, цыплёнок, теннис, кульминация, слагать, отращивать, шоссе, растение, ростовщик, возраст, прилагательное, изложение.* Прием **«Оценка – не отметка»**, используемый в данном случае, помогает оценить успехи ученика-соседа словами, интонацией, жестом, мимикой. «Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!» - фразы, которые позволяют и учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке. «Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже, чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал» - фразы, которые помогают поддержать ученика в ситуации неуспеха. Формируются умение извлекать необходимую информацию из текста, умение сотрудничать со сверстниками, умение ставить проблему и находить её решение.

На этапе **первичного закрепления и проговаривания вслух** предлагаем задание: работая в парах, придумайте слова по определённой схеме (корни лаг-, раст-, гор-, бир-, мир-). Используя прием **«Субъективные линеечки»**, ученик может оценить собственные усилия или работу своего товарища: «Мне было интересно/скучно» «Мне понравилось/ не понравилось». Формируется навык выполнения действий по алгоритму, умение работать в команде.

На этапе **включения в систему знаний и повторение** с удовольствием воспринимается учащимися приём **«Светофор»:**

Проверка – сигнальные карточки-кружки.

Зеленый – правильно;

Красный – неправильно;

Желтый – затруднялся.

Один из вариантов задания – **«Третий лишний» -** выделите корень, найдите лишнее слово, разберите его по составу:

Растить, зарастать, выросли.

Предложить, сложить, располагать.

Забирать, уберет, застилает.

На этапе **рефлексии** можно использовать приём **«Цветные поля»**, помогающий созданию психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик не боится проверки, так как сам определяет степень ее строгости, и учится определять степень своей подготовленности. На полях делаются пометки разным цветом. При этом цветовые пометки — это обращение к учителю:

• Красный — «проверьте и исправьте все ошибки»;

• Зеленый — «отметьте все ошибки, я сам исправлю»;

• Синий — «укажите количество ошибок, я сам найду и исправлю»;

• Черный — «не относитесь серьезно к работе, я делал ее в спешке».

Значения цветов и их количество может варьироваться в зависимости от задания, от сложности темы, от целей урока. При обучении написанию сочинения ученик может попросить о проверке одного из компонентов: структуры и логичности сочинения, соответствия плану, наличия грамматических ошибок, наличия стилистических ошибок. Например, при выполнении конкурсного задания: **«Кто быстрее»** ученики вставляют пропущенные буквы:

С..бирать представителей - с..берет сведения;

Зап..рать сейф - зап..реть дверь;

Бл..стать знаниями - бл..стеть на солнце;

Зам..рать от волнения - зам..реть от восторга;

Ст..реть данные - ст..рать написанное.

В данном случае формируется умение контролировать свою работу и оценивать её, адекватно понимать причины успеха (неуспеха).

Таким образом, использование приёмов, формирующих регулятивные УУД, позволяет обучающимся научиться адекватно оценивать свои и чужие действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в зависимости от ситуации.